

LA GRAMMAIRE (COURS 6 EME ANNEE)

Leçon 1 : La phrase simple et la phrase complexe.

1- La Phrase simple :

Retenons : la phrase simple ne comporte qu'un seul verbe conjugué. Elle constitue une proposition indépendante

Exemples : Fanta est toute heureuse. Je descends au prochain arrêt.

2- La Phrase complexe :

La phrase complexe comprend au moins deux verbes conjugués. C'est l'union de deux phrases simples.

Exemples : Fanta est toute joyeuse car elle a décidé d'aller chez la coiffeuse. Le maître parle et les élèves écoutent.

Evaluation : Transforme les deux phrases en une seule phrase simple.

-Fanta enduit les cheveux de crème. Ils deviennent souples. –les voyageurs se bousculent. Chacun veut avoir une place. –Salimata marchande. Abdoul cherche la monnaie. –le marché est vide. La nuit tombe. J'observe les doigts agiles de Mariam. Ils courent sur la tête de Faou.

Réponses :

Fanta enduit les cheveux de crème pour qu'ils deviennent souples. –Les voyageurs se bousculent pour avoir une place. –Salimata marchande pendant que Abdoul cherche la monnaie. –Le marché est vide dès que la nuit tombe. –J'observe les doigts agiles de Mariam qui courent sur la tête de Fatou.

Leçon 2 : Les Types de phrases.

Retenons : Il existe quatre types de phrases qui sont :

1) **La phrase déclarative** : Elle sert à affirmer ou à nier un fait un jugement ou une opinion.

Exemple : Le salon est très fréquenté. Cette fille n'est pas courageuse.

2) **La phrase interrogative** : Elle sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation.

Exemple : Qui est ce qui aime le concert de ce soir ? Peux-tu cesser de discuter ?

3) **La phrase exclamative** : Elle exprime un sentiment ou une surprise. Elle se termine par un point d'exclamation.

Exemple : Quel beau spectacle ! Tu es beau !

4) **La phrase impérative** : Elle exprime un ordre, un conseil ou une prière.

Exemple : Arrêtez cette bagarre ! Prends soin de tes affaires ! Pardon, laissez-moi passer !

Evaluation : Indique le type de chaque phrase :

Le grand marché est animé. (Déclarative)

Comme il est talentueux ! (Exclamative)

Quel moyen de transport as-tu emprunté ? (Interrogative)

Viens m'aider. (Impérative)

Bamako est la capitale du Mali. (Déclarative)

Leçon 3 : La Construction passive.

Retenons : Dans la construction passive, le verbe se compose de l'auxiliaire **être** et participe passé du verbe conjugué.

Exemple : Un gros poisson est capturé par le pêcheur.

En passant de la forme active à la forme passive, le **C.O.D.** du verbe actif devient le sujet du verbe passif. Le sujet du verbe actif devient le complément d'agent du verbe passif.

Exemple : Un pêcheur capture un gros poisson. Un gros poisson est capturé par un pêcheur.

Le complément d'agent est introduit par les prépositions **par** ou **de**.

Exemples : Le styliste est acclamé par le public. La marre est infestée de moustiques.

Evaluation : Transforme ces phrases actives à la forme passive.

- Le mécanicien répare le moteur. ➡ Le moteur est réparé par le mécanicien.
- Le pompiste sert l'automobiliste. ➡ L'automobiliste est servi par le pompiste.
- Le tailleur découpe le tissu. ➡ Le tissu est découpé par le tailleur.
- La police arrête les manifestants. ➡ Les manifestants sont arrêtés par la police.
- La coiffeuse accueille les clientes. ➡ Les clientes sont accueillies par la coiffeuse.

Leçon 4 : Le Verbe, les temps simples et les temps composés.

Retenons : Le verbe conjugué sans auxiliaire est à un temps simple.

Exemple : La maladie frappe tut le monde.

Si il est conjugué à un temps composé s'il est accompagné d'un auxiliaire.

Exemple : Ce malade à souffert pendant longtemps.

Evaluation :

1) construis 4 phrases avec chacune un verbe conjugué à un temps simple.

2) construis 4 phrases avec chacune un verbe conjugué à un temps composé.

Réponses :

1) –Les élève apprennent leurs leçons. – Nous réussirons nos examens. –Elle était heureuse. Ce monsieur fut gentil avec les enfants.

2) Elles sont venues hier soir. Il avait compris la leçon. La police aura trouvé le voleur. J'eus pris cette décision seule.

Leçon 5 : Le Sujet-nature.

Retenons : Le sujet se place généralement avant le verbe. Il indique le nombre et la personne du verbe.

Exemple : La ville est envahie par les touristes.

Le sujet peut être :

Un nom : Bakary prépare son voyage.

Un groupe nominal. Les élevés impatients préparaient leur bagage.

Un pronom : Nous voyageons par avion.

Un infinitif : Voyager change notre vie.

Un groupe de mots : Visiter d'autres pays est source de compréhension entre les hommes.

Evaluation : Souligne et indique la nature de chaque phrase.

Les hommes voyagent de plus en plus en train. (Nom)

Le voyage Bamako-Paris dure cinq heures et demie. (Groupe nominal)

Nous avons mis une heure pour rallier Gao par l'avion. (Pronom)

Sortir prendre de l'air fait du bien. (Groupe de mots)

Nager est mon sport préféré. (Infinitif)

Leçon 6 : Le Sujet inversé.

Retenons : Quand le sujet est placé le verbe on dit qu'il est inversé

Le sujet est inversé dans :

- Les propositions incises : nos remerciements, dit-il vont à tous les admis au bac.
- Certaines constructions interrogatives ou exclusives : pouvons-nous seul résoudre ce problème ? Quel courage as-tu !
- Les phrases qui commencent par certains adverbes : Sans doute avez-vous compris notre fierté.

Evaluation : Construis 4 phrases dans lesquelles tu utiliseras un sujet inversé.

Réponses :

Connais-tu la fête du Sony ? Quel drôle de bonnet portes-tu ! Sans doute elle va réussir. La fête sera-elle une réussite ?

Leçon 7 : Comment trouver le sujet ?

Retenons : Le sujet se reconnaît à plusieurs marques grammaticales. Pour trouver le sujet on peut :

- Poser la ***qui est ce qui*** quand c'est une personne.

Exemple : Tous les enfants aiment la fête. Qui est ce qui aiment la fête ? Les enfants.

-Poser la question ***qu'est ce qui*** si le sujet n'est pas une personne.

Exemple : La fête des masques est fêtée tous les deux ans. Qu'est ce qui est fêtée tous les deux ans ?
La fête des masques.

Evaluation : Souligne les sujets dans les phrases suivantes :

Participeras-tu à la cérémonie de fête traditionnelle du village ? Oui, répond Zan. Sais-tu tous les élèves sont admis au DEF ? Les passagers descendent du train.

Leçon 8 : L'Attribut du sujet.

Retenons : quand l'adjectif qualificatif est précédé du verbe être, **sembler, paraître, devenir, rester, demeurer** il est attribut du sujet. Il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet. Il ne peut être ni supprimé, ni déplacé.

Exemple : Ce livre est intéressant. Ces images sont belles.

Evaluation : Souligne les attributs du sujet dans le texte ci-dessous.

Autrefois cette forêt était vaste et dense. Aujourd'hui ses arbres sont presque tous morts. L'action de l'être humain est néfaste sur l'environnement. Notre cadre de vie est de plus en plus dégradé. Heureusement la population est consciente, elle s'organise pour inverser cette tendance.

Leçon 9 : La Circonstance de temps.

Retenons : Pour exprimer la circonstance de temps on peut utiliser :

- Un **adverbe de temps**.

Exemple : Une vaste campagne de ramassage de déchets plastiques débute demain à travers le pays.

- Un **groupe prépositionnel**.

Exemple : Depuis des années, les pluies deviennent de plus en plus rares.

- Une **préposition subordonnée conjonctive**.

Exemple : Quand nous aurons changé de comportement, nous améliorerons notre cadre de vie.

Evaluation : Souligne le mot, le groupe de mots, ou la proposition qui exprime la circonstance de temps dans les phrases suivantes :

Il est urgent de trouver aujourd'hui une solution aux problèmes des déchets plastiques. Quand on sensibilise les communautés, on peut réduire la pollution. On aura fait un grand pas, quand on remplacera les sachets plastiques par des sachets biodégradables. Pendant un mois tous les jours, les élèves avaient balayé la cour. Le ramassage des déchets plastiques commença avant que le jour se lève.

Leçon 11 : Le Complément d'objet directe. (COD)

Retenons : Le complément d'objet direct est complément essentiel. Il est directement lié au verbe. Le C.O.D. répond à la question **qui ?** ou **quoi ?** après le verbe.

Exemples : Je préfère le jeu vidéo. Je rencontre mon professeur. Elle range les cassettes vidéo dans le meuble. Le chat mange la souris.

Evaluation : Soulignes les C.O.D dans les phrases suivantes :

Les pionniers organisent des ateliers de peinture. Les dogons accueillent les touristes avec spontanéité. Les touristes consultent le guide du routard. Il a réussi sa prestation. Salimata aime la lecture. Grand-mère nous raconte de contes.

Leçon 12 : Le Complément d'objet indirect (C.O.I)

Retenons : Le complément d'objet indirect est un complément essentiel. Il est relié au verbe qu'il complète avec une préposition (à, de, pour, en, sur, du, etc....) Le C.O.D répond à la question **à qui ? à quoi ? ; de qui ? de quoi ?** , etc.

Exemples : Les pêcheurs s'adonnent à cette activité. Le Président veille au respect de ce principe.

Evaluation : Souligne les C.O.I dans les phrases suivantes :

Bouba parle **de Salimata**. Youssouf écrit à ses parents **pour les informer**. Beaucoup de personne ont participé **au lancement des activités de l'insalubrité**. Je voudrai **lui** parler.

Leçon 13 : Le Genre et le nombre de des noms.

1- Le Genre des noms :

Retenons : Un nom peut avoir un genre variable : masculin et singulier. En général on obtient le nom féminin en ajoutant un **e** au nom masculin.

Exemples : Un écolier - Une écolière ; Un marchand - Une marchande ; Un client - Une cliente.

- Certains noms ont un genre unique.

Exemples : Le sport, une tribune, un record, un saut, un stade.

- Cependant, le féminin de certains noms est différent du masculin.

Exemples : Le papa – La maman ; Le frère – La sœur ;

- D'autres changent la terminaison au féminin.

Exemples : Le directeur – La directrice ; Le vendeur – La vendeuse.

Evaluation- réponse : Donne le féminin des noms suivants :

Un cycliste – Une cycliste ; Un citoyen - Une citoyenne ; Le roi – La reine ; Le cheval – La jument.

2- Le Nombre des noms :

Retenons : Généralement le nom a un nombre varié. Pour former le pluriel du nom on ajoute un **s** ou **x** au nom masculin.

Exemples : Un champion – des champions ; le drapeau – les drapeaux ; un pneu - des pneus ; un canal – des canaux ; un bijou - des bijoux ; un détail – des détails ; un travail – des travaux.

Evaluation-réponse : Mets au pluriel les noms suivants :

Des puits – Un puits ; un œuf – Des œufs ; La voix – Les voix ; Un corail – Des coraux ; Un caillou – Des cailloux ; Un trou – Des trous ; Un festival - Des festivals.

.

Leçon 14 : Les Déterminants indéfinis et numéraux.

Retenons : Les déterminants numéraux expriment le nombre ou le rang précis des êtres ou des choses.

Exemples : J'ai répondu **cinq** fois au téléphone. Le **troisième** directeur était un homme très sévère.

Les déterminants indéfinis expriment un nombre imprécis d'être ou de chose désigné par le nom.

Exemples : **Plusieurs** secrétaires travaillent ici. **Aucun** visiteur n'est admis après une certaine heure.

Evaluation - réponse : Souligne les déterminants numéraux et indéfinis dans les phrases suivantes :

Il portait deux pagnes. Chaque matin il m'appelait. Nous passons plusieurs heures dans son champ. Certains jours, nous allumons quelques feux. Aucun homme ne l'aurait fait mieux que lui. Elle est la troisième fille de ses parents. Ils ont six enfants.

Leçon 15 : L'Adjectif qualificatif genre et nombre.

Retenons : L'adjectif qualificatif peut se placer avant ou après le nom. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie

Exemples : Un grand orage – Une grande tornade ; Un magnifique spectacle — Des magnifiques spectacles.

Evaluation : Complète les noms avec un adjectif de qualificatif :

Une maison **magnifique** ; des championnats **mondiaux** ; des campagnes **désertes** ; des filles **courageuses** ; un ananas **pourri** ; des **beaux** bateaux.

Leçon 16 : Les Adjectifs qualificatifs épithètes.

Retenons : L'adjectif qualificatif ou le participe passé employé comme adjectif, placé avant ou après le nom apporte des précisions sur le nom. L'adjectif ou le participe passé placé juste avant ou après le nom a la fonction épithète.

Exemples : La **bonne** pluie ; le quartier **endormi**.

Evaluation : Souligne les adjectifs qualificatifs épithètes.

J'aime bien cette femme travailleuse. Elle porte un énorme fagot de bois. Quel merveilleux voyage. Chaque jour apporte son lot de taches épuisantes et ingrates.

Leçon 17 : Le Complément de nom.

Retenons : Le complément de nom est un nom ou un pronom ou un verbe à l'infinitif qui précise un nom. Il est rattaché au nom qu'il précise par un mot de liaison (**de, à, avec, sans, en, pour**, etc.).

Exemples : La cour **de l'école** est vaste. Les problèmes **de chacun** sont nos problèmes. Voici un beau fer à **repasser**.

Evaluation : Souligne les compléments de nom dans les phrases suivantes :

Dans le champ de mon père il y a de beaux manguiers en fleurs. Le tailleur a cousu une bizarre chemise sans manches. Il a loué une voiture avec chauffeur. Les fauteuils en corde tressée sont fabriqués ici. Le maitre de la 6^{ème} année est absent ce matin.

Leçon 18 : La Proposition subordonnée relative.

Retenons : Les propositions relatives sont introduites par un des pronoms relatifs : **qui, quoi, dont, où**, etc.

Exemples : J'ai mangé des mangues qui étaient savoureuses. L'homme que tu vois là-bas est notre maitre. Un vieillard qui a cent ans. Nous qui sommes venus tôt, voulons partir rapidement.

Evaluation : Souligne les propositions subordonnées relatives dans les phrases suivantes :

Ma mère m'a offert une robe qui est très belle. J'irai au marché de Banconi où l'on retrouve tous les légumes. Prête-moi le livre dont tu m'as parlé hier. As-tu vu le stylo que tu avais perdu ? Les efforts que l'on fournit seront récompensés tôt ou tard.

Leçon 19 : Les Pronoms personnels.

Retenons : Le pronom personnel est un mot qui remplace un nom ou un groupe nominal. Il permet d'éviter la répétition. On distingue :

- 1) **Les pronoms personnels** : Je, Tu, Il, Elle, On, Nous, Vous, Ils, Elles.
- 2) **Les pronoms personnels déterminants** : Le, La, L', Leur, Lui ; et Me, Te, Nous, Vous.
- 3) **Les pronoms personnels démonstratifs** : Moi, Toi, Lui/Elle, Soi, Nous, Vous, Eux/Elles, Soi.

Evaluation : Trouve les pronoms personnels dans les phrases suivantes :

Mon cher ami, nous irons te voir demain. J'ai dû jeter la bouillie : elle était pleine de fourmis. Fatou et Bintou sont revenus de voyage ; elles étaient épuisées de fatigues. Maman me gardera près d'elle. Toi, viens avec moi. Vous restez près d'eux. Grand-père nous aime beaucoup.

Leçon 20 : Les Pronoms indéfinis.

Retenons : Les pronoms indéfinis désignent de manière imprécise, indennes des personnes ou des choses qui peuvent être ou ne pas être évoquer avant eux.

Les pronoms indéfinis sont : **on, chacun, autrui, plusieurs, quelqu'un, quiconque, certain, l'un...l'autre (les uns, les autres), tout (tous, toutes), rien, pas un, pas une, personne, nul, aucun.**

Evaluation : Souligne les pronoms indéfinis dans les phrases suivantes :

Personne ne sait ce que sera demain. Rien n'est plus beau que coucher de soleil sur le fleuve. On a toujours besoin d'une plus petite que soi. Beaucoup d'entre vous espèrent partir en vacance. Plusieurs seront déçus, d'autres seront très contents. L'un parlait, l'autre écoutait. Nul ne peut entrer ici.

Leçon 21 : Le Complément circonstanciel de manière.

Retenons : Le complément circonstanciel de manière indique comment se fait une action.

Exemples : Il avançait avec difficulté. Elle me regardait en souriant. Il partit sans dire un mot.

Evaluation : Souligne les compléments circonstanciels de manière dans les phrases suivantes :

J'ai vu ce film avec plaisir. Il a traversé le fleuve à la nage. Elle sortit en claquant la porte. L'homme regarda son adversaire sans crainte. Le magicien sautait pied nus sur la braise rouge. La conductrice démarra sans perdre un instant. La blessée sortit de l'hôpital le visage enveloppé de bandages.

Leçon 22 : Les Propositions subordonnées compléments circonstanciels de temps, de cause, de conséquence.

1- Les Compléments circonstanciels de temps :

Retenons : Les propositions subordonnées compléments circonstanciels de temps sont introduites par les conjonctions de subordination : **quand, lorsque, dès que, pendant que, alors que, depuis que, avant que, jusqu'à ce que**, etc....

Exemple : Mon oncle est arrivé pendant que je dinais.

2- Les Compléments circonstanciels de cause :

Retenons : Les propositions subordonnées compléments circonstanciels de cause sont introduites par les conjonctions de subordination : **parce que, puisque, comme, sous prétexte que**, etc.

Exemple : Sous prétexte qu'il pleuvait, Abdou n'a pas ouvert sa boutique.

3- Les Compléments circonstanciels de conséquence :

Retenons : Les propositions subordonnées compléments circonstanciels de conséquence sont introduites par les conjonctions de subordination : **de sorte que, de manière que, de façon que, si bien que, tellement...que**, etc.

Le verbe est au mode indicatif car le résultat est connu.

Exemple : Le lion a tellement mangé qu'il est tombé malade.

Evaluation : Souligne les propositions subordonnées compléments circonstanciels.

Dès que le soleil se lève, le cultivateur part au champ. (c.c temps)

Fatoumata est allée à la banque parce qu'elle avait besoin d'argent. (c.c cause)

Il a tellement plu que ma case s'est effondrée. (c.c conséquence).

Leçon 23 : Les Propositions subordonnées complément circonstanciels de but, d'opposition et de condition.

1- Les Compléments circonstanciels de but :

Retenons : Les propositions subordonnées compléments circonstanciels de but sont introduites par : **afin que, pour que, de peur que**, etc.

Exemple : Maman donne une couverture à mon frère **pour qu'il** n'ait pas froid.

2- Les Compléments circonstanciels d'opposition :

Retenons : Les propositions subordonnées compléments circonstanciels d'opposition sont introduites par : **alors que, bien que, au lieu que, malgré que**, etc.

Exemple : **Au lieu qu'il** fasse ses devoirs, il passe son temps à jouer au ballon.

3- Les Compléments circonstanciels de condition :

Retenons : Les propositions subordonnées compléments circonstanciels de condition sont introduites par : **si, à condition que, pourvu que, au cas où**, etc.

Exemple : Il réussira à **condition qu'il** fournisse des efforts.

Evaluation : Souligne les propositions subordonnées compléments circonstanciels et indique leur nature.

Bien qu'il soit fâché, papa nous a tous pardonnés. (c.c d'opposition)

J'irai à Pari si on m'offre un billet d'avion. (c.c de condition)

Maman vaccine le bébé de peur qu'il ait la maladie. (c.c but).